

2021 级护理专业人才培养方案

专业名称： 护理

专业代码： 720211

专业负责人： ***

执 笔 人： * *

制订时间： 2021 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置情况	4
(二) 课程教学要求	4
1. 公共基础课程设置及要求	4
2. 专业课程设置及要求	15
七、教学进程总体安排	33
(一) 教学进程表	33
(二) 学时与学分分配	36
八、实施保障	36
(一) 师资队伍	36
(二) 教学设施	37
(三) 教学资源	45
(四) 教学方法	46
(五) 学习评价	46
(六) 质量管理	47
九、毕业要求	48
十、附录	49

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：护理
- 2.专业代码：720211

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：基本修业年限为3年，弹性学制为3-5年。

学历：中专

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级证书 F
医药卫生大类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 外科护士(2-05-08-04) 妇产科护士(2-05-08-08) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 社区护士(2-05-08-05) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 母婴护理 老年护理 社区护理	执业证书：护士执业证书 1+X证书：幼儿照护、老年照护、母婴护理

（二）职业资格证书

本专业可以取得护士执业证书及幼儿照护、老年照护、母婴护理1+X职业技能等级证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	护士执业证书	国家卫生计生委 人力资源社会保障部	初级
2	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级
3	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	初级
4	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	初级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精、爱岗敬业、无私奉献的护理工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业知识和技术技能，面向卫生行业的临床护理、母婴护理、老年护理、社区护理技术领域，能够从事临床护士、急诊护士、社区护士、中医护士工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范。

（3）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（4）具有良好的医疗安全意识、环境保护意识、信息素养、创新思维，有较高的护理质量安全意识，以及追求精益求精、爱岗敬业、乐于奉献的护理工匠精神；

(5) 吃苦耐劳、勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强慎独精神和集体意识与团队合作精神;

(6) 具有宽阔的视野、良好的科学思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观;具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;

(7) 具有从事护理工作的健康体质、良好的生活习惯,爱好体育运动,有一定的运动基础;具有健康积极的人生态度,良好的个性心理品质,有较强的心理调适能力和抗挫折能力;能够正确认识社会、主动适应社会;

(8) 具有良好的人文精神,尊重护理对象的信仰,保护护理对象的隐私,理解护理对象人文背景及文化价值观念。

2. 知识

(1)掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2)掌握护理专业相关的法律法规、护理职业防护知识;

(3)掌握信息技术运用知识、心理健康知识、创新知识、职业发展相关知识;

(4)掌握护理专业所需的基础医学知识、护理基本理论知识和临床专科护理基本理论知识;掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理程序及健康教育相关知识;

(5)熟悉母婴护理相关知识;

(6)熟悉社区预防保健以及突发公共卫生事件应对知识;

(7)熟悉老年人生理、心理、日常生活护理等方面的知识;

(8)熟悉中医护理基本理论和基本技能;

(9)熟悉急危重症病人的应急处理能力和配合抢救能力;

(10)了解护理学科和医学技术发展动态。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2)具有较好的临床思维能力、良好的团队协作能力、创新能力;

(3)具有运用临床护理基本理论知识,熟练的基本护理操作和规范的专科护理操作能力;

(4)具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题、观察病情变化、心理反应和药物疗效的能力;

(5) 具有初步运用预防保健知识,向个体、家庭、社区提供保健服务,进行健康指导的能力;

(6) 具有运用母婴护理知识、中医护理知识、老年护理知识的能力;

(7) 具有根据护理对象的具体情况进行心理护理的能力;

(8) 具有较强的文字和语言表达能力、人际交往能力和自我发展能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置七个模块 53 门课程,共计 3293 学时, 170.5 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分 小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	14	61.5	基本军事知识、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、历史、体育与健康、语文、数学、英语、信息技术、艺术、化学、劳动教育
2	公共基础限选课	3	3	国家安全教育(政治拓展模块)中华优秀传统文化、职业素养
3	公共基础任选课	5	3	歌唱(艺术拓展课)、舞蹈(艺术拓展课)、中国书画(艺术拓展课)、社会责任、节能减排
4	专业基础课	5	12	解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病理学基础、病原生物与免疫学基础
5	专业核心课	6	30	护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理
6	专业拓展课	10	10	急救护理技术、老年护理、社区护理、精神病护理与护理心理、中医护理基础、护理职业防护、护理职业敬畏(政治拓展模块)、传染病护理、康复护理(技术)、五官科护理
7	集中课程/环节	10	50	入学教育、基本军事技能、综合实训、认知实习、顶岗实习、社会实践、劳动实践、创新创业实践、志愿服务、毕业教育
合计		53	170.5	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事训练 (含基本军事知识和基本军事技能)	<p>【素质目标】 提升国防素养,增强国防观念和国家安全意识,爱党爱国爱军情怀,养成爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。</p> <p>【知识目标】 阐述人民军队发展历程,人民军队光荣传统,国防和军队领导体制,国防和军队建设成就,国家安全与公民责任,军兵种常识;把军事技能理论知识转换成技能。</p> <p>【能力目标】 具有完成军事技能操作的能力;具有整理内务的能力。</p>	<p>模块一:基本军事知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人民军队 2. 现代国防 3. 军兵种知识 <p>模块二:基本军事技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 队列动作 2. 战术动作 3. 格斗基础与军事体育 4. 卫生与救护 <p>模块三:会操训练</p> <p>模块四:内务整理</p>	<p>采取理论与实践相结合的方式教学,讲授基本军事知识,基本军事技能实践以及内务整理实践;采用形成性评价与终结性评价相结合的形式,主要从考勤、内务、会操等方面进行评价。</p>
2	中国特色社会主义	<p>【素质目标】 树立对马克思主义的信仰、坚持建设中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心。</p> <p>【知识目标】 阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及马克思主义中国化的最</p>	<p>模块一:中国特色社会主义的创立、发展和完善。</p> <p>模块二:中国特色社会主义经济。</p> <p>模块三:中国特色社会主义政治。</p> <p>模块四:中国特色社会主义文化。</p>	<p>坚持正确的政治方向,坚持以培育社会主义核心价值观为主导,弘扬新时代主旋律。通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法来组织教学科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、学习通等新媒体教学辅助手段,线上线下相结合。采取过程性考核和终</p>

		<p>新成果形成的时代背景、实践基础、历史地位和指导意义；说明我国发展新的历史定位和社会主要矛盾的变化；理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；复述中国特色社会主义的理论、经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设；了解中国梦的基本内涵。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有理清中国特色社会主义的理论、经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设内涵的能力，把握改革开放的重要性；具有能参与社会主义现代化强国建设的能力。</p>	<p>模块五：中国特色社会主义社会建设与生态文明建设。</p> <p>模块六：踏上新征程，共圆中国梦。</p>	<p>结性考核相结合的考核评价方式</p>
3	心理健康与职业生涯	<p>【素质目标】</p> <p>树立心理健康意识；培养自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、积极向上的良好心态；培养应对挫折与适应社会的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>概述心理健康知识；应用握心理调适和职业生涯规划的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有正确认识自我，正确处理个</p>	<p>模块一：时代导航，生涯筑梦</p> <p>模块二：认识自我，健康成长</p> <p>模块三：立足专业，谋划发展</p> <p>模块四：和谐交往，快乐生活</p> <p>模块五：学会学习，终身受益</p>	<p>落实立德树人的根本任务，根据学生心理发展特点有针对性地因材施教，促进全体学生心理素质的全面提高。通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法、社会实践法组织教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>

		<p>人与他人、个人与社会的关系的能力；具有探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，为职业生涯规划奠定基础的能力。</p>	<p>模块六：规划生涯，放飞理想</p>	
4	哲学与人生	<p>【素质目标】 培养正确的世界观、人生观和价值观；树立积极向上的人生态度；养成一切以实际出发、实事求是，具体问题具体分析等正确认识社会问题的意识，为人生的健康发展奠定思想基础；具有自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。</p> <p>【知识目标】 阐述一切从实际出发的辩证唯物主义基本观点、物质运动及规律、联系的含义与特征；“矛盾”、“对立”、“统一”的基本含义，概述矛盾的概念，矛盾观点；运用从实际出发、尊重客观规律进行人生选择；分析马克思主义哲学中与人生发展关系。</p> <p>【能力目标】 具有用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和处理个人成长中的人生问题的能力；具有</p>	<p>模块一：唯物论； 模块二：辩证法； 模块三：方法论； 模块四：人生观； 模块五：价值观。</p>	<p>在多媒体教室，通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法、情景模拟法组织教学；采取线上线下结合的教学方式；采取形成性评价和终结性评价相结合的考核评价方式。</p>

		进行正确的价值判断和行为选择的能力。		
5	职业道德与法治	<p>【素质目标】 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，养成良好的职业道德行为习惯，不断提升职业道德境界。树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念；形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p> <p>【知识目标】 知道职业道德对社会发展和个人成长的影响，了解职业道德基本规范及其作用；知道职业道德模范人物的引领作用，懂得遵守职业道德的重要意义；了解职业道德修养的基本方法，具有从小事做起涵养道德的态度。了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标。懂</p>	<p>本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块内容包括： 模块一：感悟道德力量 模块二：践行职业道德基本规范 模块三：提升职业道德境界 模块四：坚持全面依法治国 模块五：维护宪法尊严 模块六：遵循法律规范</p> <p>拓展模块开设了《国家安全教育》《护理职业敬畏》《职业素养》限选课程，是必修课程的拓展和补充。</p>	<p>培育学生政治认同、法治意识、职业精神及公共参与“四位一体”的学科核心素养，贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，准确理解学科核心素养，科学制定教学目标。以“惟楚有才，怡然乐育”的楚怡精神为指引，组织议题式活动型课堂，注重探讨式和体验性学习方式和教学方法，倡导“为干而学、在干中学”。运用现代信息技术，线上线下教学相结合，提高教学效率。</p>

		<p>得权利与义务的关系，知道依法办事、依法维权、依法解决纠纷的途径和方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有阐释新时代对高素质劳动者职业道德素质要求的能力，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神；具有能简述我国法治建设的发展历程，能够描绘法治国家的愿景的能力；具有能够分析公民基本权利与基本义务的关系，阐释法律的特征和作用，分析法律与纪律的关系，分析民事权利和民事责任，解释犯罪的特征和构成要件的能力。</p>		
6	历史	<p>【素质目标】</p> <p>概述人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>归纳必备的历史知识，形成历史学科核心素养；描述中华文</p>	<p>模块一：基础模块是各专业学生必修的基础性内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国历史 2. 世界历史 <p>模块二：拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。开设了《职业教育与社会发</p>	<p>开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。注重历史学习与学生职业发展的融合。结合护理专业人才培养方案，创设与行业、护理专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。加强现代信息技术在历史教学中</p>

		<p>明的历史价值和现实意义；概述世界历史发展的基本进程。</p> <p>【能力目标】 具有尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力；具有依据史实与史料对史事表达自己看法的能力；具有对同一史事的不同解释加以评析的能力；具有够全面客观地评价历史人物的能力；具有够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中问题的能力。</p>	展》限选课程。	<p>的应用。有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，促进学生的深度学习。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
7	体育与健康	<p>【素质目标】 树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>【知识目标】 概述体育和健康知识；判断营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；列举常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>模块一基础模块： 1. 体能 2. 健康教育</p> <p>模块二拓展模块： 1. 限定性选修内容（乒乓球、篮球、气排球、跑、啦啦操、太极拳、花样跳绳） 2. 任意性选修内容</p> <p>模块三：课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团等。</p>	<p>充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>

		具有运用所学的体育与健康知识、技能和方法的能力；具有参与与组织体育展示和比赛活动的的能力；具有提高与未来职业相关的体能和运动技能水平的的能力；具有体育运动欣赏能力。		
8	语文	<p>【素质目标】 树立爱岗敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；培养传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果的意识；养成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养；养成遵纪守法、诚实守信的道德品质；具有正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位；具有一定的审美境界，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化。</p> <p>【知识目标】 语文基础知识及基本技能；掌握阅读、评析文学作品的基本方法；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧；理解口语表达的基本要求与技巧。</p>	<p>模块一基础模块： 1. 语感与语言习得 2. 中外文学作品选读 3. 实用性阅读与交流 4. 古代诗文选读 5. 中国革命传统作品选读 6. 社会主义先进文化作品选读 7. 整本书阅读与研讨 8. 跨媒介阅读与交流。</p> <p>模块二职业模块： 1. 劳模精神工匠精神作品研读 2. 职场应用写作与交流 3. 微写作 4. 科普作品选读。</p> <p>模块三拓展模块： 1. 思辨性阅读与表达 2. 古代科技著述选读</p>	运用多媒体设备，通过讲授法、阅读法、讨论法、实践法组织教学，开展丰富多彩的语文学习活动。坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。采取过程考核、终结考核相结合的方式课程考核，实施多元化评价的方式，全面评价学生学业成绩。

		<p>【能力目标】 具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力；具有一定的阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；具有运用语言文字进行良好的表达和沟通的能力。</p>	3. 中外文学作品研读。	
9	数学	<p>【素质目标】 培养学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心；具有对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>【知识目标】 概述数学基础知识的概念、基本公式的理解；应用用数学技能以及数学方法解决职业相关的问题。</p> <p>【能力目标】 具有从数学角度发现和提出问题、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；具有拓展数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等应用数学的能</p>	<p>模块一：基础模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基础知识 2. 函数 3. 几何与代数 4. 概率与统计。 <p>模块二：拓展模块 包括七个专题和若干数学案例。</p>	<p>教师通过理论讲授、情境导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业相关的案例，组织学生进行学习和分析，让学生在学习过程中发现数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>

		力；具有举一反三用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界的能力。		
10	英语	<p>【语言目标】 在日常英语的基础上，围绕求职应聘、问诊病人等职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>【思维目标】 能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>【文化目标】 能了解世界文化的多样性；能了解中外医养保健、制造业、交通、建筑文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>【自主学习目标】</p>	<p>基础模块(1-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境和可持续发展。 <p>职业模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 求知招聘 职场礼仪 职场服务 设备操作 技术应用 职场安全 危机应对 职业规划。 	<p>利用多媒体设备，通过 翻转课堂教学法、交际型教学法等多种教学方法在教学过程中创设或模拟真实情景交际，让学生通过听、说、理解等交际活动不断沟通交流、进行互动，组织教学；注重培养学生语言综合应用能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动。引导学生在完成任务的过程中，体验语言，培养技能，积极实践，提高语言综合应用的能力。满足学生继续学习和个性发展需要，对课程在深度和广度上进行的拓展。采取多元化评价主体、多形式评价手段和多角度量化结果的全过程多元评价方式。</p>

		能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。		
11	信息技术	<p>【素质目标】 培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。提高信息素养，培养信息安全意识。</p> <p>【知识目标】 灵活运用 windows 操作系统操作方法解决实际问题；运用文字处理软件（word）、电子表格软件（Excel）、演示文稿软件（PowerPoint）；运用 Internet 的应用；概述计算机的基本知识及计算机网络基础。</p> <p>【能力目标】 具有良好的动手能力，具有运用知识分析和解决问题的能力。</p>	<p>模块一：计算机基础知识</p> <p>模块二：Internet 应用及计算机网络和安全</p> <p>模块三：Windows7 操作系统</p> <p>模块四：Office 办公软件</p>	由计算机组教师对学生开展计算机应用基础教学及实践，通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学；结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德等融入课程教学全过程；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生需通过省教育厅组织的普测。

12	艺术	<p>【素质目标】 培养学生初步确立科学的艺术观；培养学生基本具备观察艺术文化现象的能力；培养学生对艺术的理解与分析评判的能力，提高学生的综合素养；培养学生的审美情趣。</p> <p>【知识目标】 概述艺术的种类和门类之间的关系；概述必备的艺术知识；列举各门艺术的创作及其发展规律；比较艺术作品的审美和鉴赏规律。</p> <p>【能力目标】 具有学会欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法的能力；具有结合艺术情境和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断的能力；具有一定的表演能力。</p>	<p>模块一：基础模块 1. 音乐鉴赏与实践 2. 美术鉴赏与实践</p> <p>模块二：职业模块 护理美学</p> <p>模块三：拓展模块 开设了歌唱、舞蹈、中国书画课程。</p>	<p>坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过讲授法、谈话法、讨论法、活动法、实践法组织教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
13	化学	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业道德；树立全心全意为病人服务的医德；培养运用化学基本理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律的品质；养成学生实事求是的科学态度，提高分析问题和解决问题的能力；培养学生与人沟通、团结协作的整体观念。</p>	<p>模块一：基础模块 模块二：拓展模块 1. 生物化学 2. 医用化学</p>	<p>通过重点讲授，创设问题情境，实验演示作，现代信息技术，核心素养培养等方法完成教学。考核评价方式采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>

		<p>【知识目标】 概述有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能。</p> <p>【能力目标】 具有分析和解决涉及化学实际问题的能力；具有对问题的观察能力、实验能力、思维能力、自学能力和综合分析问题能力。</p>		
14	劳动教育	<p>【素质目标】 具有良好的人际交流沟通能力；树立正确的劳动观念；养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质，强化社会责任感；具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。</p> <p>【知识目标】 概述基本的劳动和安全知识；阐明“幸福是奋斗出来的”内涵与意义。</p> <p>【能力目标】 具有正确使用常见劳动工具和相关技术的能力；具有完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>模块一：劳动精神 模块二：劳模精神 模块三：工匠精神</p>	<p>围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计课程；在学年内或寒暑假设立劳动周，进行劳动实践。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设，通过开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造的校园文化。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。在平时劳动教育实践活动中、学段结束时综合评价，进行劳动素养监测。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础	<p>【素质目标】 培养社会主义新时代遵纪守法、诚实守信、尊重他人，尊重自己的道德品质；树立爱岗敬业、乐于奉献的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有团队合作、良好的人际沟通的能力。</p> <p>【知识目标】 阐明人体各系统的器官组成、位置及基本的形态结构；解释人体解剖学的基本术语；归纳解剖操作的基本技能；归纳各器官的形态特点、毗邻关系；分类人体系统各器官的机能意义；概述人体发育的基本过程；描述各大系统正常、变异和畸形的概念。</p> <p>【能力目标】 具有正确描述人体分布和人体各系统的组成主要器官的位置、形态、结构特点以及毗邻关系的能力；具有全身主</p>	<p>模块一：人体的组成、细胞、组织、器官、人体解剖学基础知识</p> <p>模块二：正常人体九大系统的组成、各器官的基本形态、结构特点、位置关系及机能意义</p> <p>模块三：实践练习</p>	<p>坚持立德树人，发挥课程的育人功能；采用理论和实践相结合的方式，通过理论教学和分组实验操作、多媒体、演示法、PBL 教学等教学手段激发学生学习热情，使学生更好的掌握解剖学相关的理论知识，培养学生学会运用知识联系临床疾病、症状。采取过程考核+期末考试相结合的方式进行考核评价。</p>

		要的骨性和肌性标志及重要器官的体表投影, 主要血管神经的行径分支、分布的能力; 具有在活体识别重要体表标志, 辨认主要脏器的体表投影的能力; 具有熟练的解剖操作技能, 能够系统观察和描述各器官肉眼结构正常形态能力; 具有按系统归纳、总结、分析判断的能力, 以及能够利用所学知识, 解释相关疾病的生理病理现象的能力。		
2	生理学基础	<p>【素质目标】 具有整体、动态、发展、联系的辩证观点; 培养严谨的工作作风、良好的合作能力、规范的服务意识和优秀的职业素质; 养成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观、热爱和献身人类医学事业的高尚情操; 树立立志献医学事业的精神, 全心全意为患者服务, 具备良好的医德医风。</p> <p>【知识目标】 概述机体与环境的统一关系; 阐明生理学的研究内容和发展简史; 归纳人体的正常生命活动规律及其各器官系统的生理功能。</p> <p>【能力目标】 具有运用生理学基础知识, 进行基本健康指导的能力; 具有熟练使用实验常用的仪器的能力; 具有一定的逻辑</p>	<p>模块一: 总论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 胞的基本功能 3. 血液 <p>模块二: 基本生理功能模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 血液循环 2. 呼吸 3. 消化与呼吸 4. 能量代谢与体温 5. 肾的排泄 6. 生殖 <p>模块三: 高级生理功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神经系统的功能 2. 特殊感觉器官的功能 3. 内分泌 	坚持立德树人, 发挥课程的育人功能; 课堂在课前引导学生预习知识, 课中发起讨论和头脑风暴, 课后巩固和拓展知识; 实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练; 采取过程考核+期末考试相结合的方式考核评价

		思维及推理能力；具有分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制的能力。		
3	药物学基础	<p>【素质目标】 树立“合理用药，安全用药”的观念；具有科学的思维能力和严谨的工作作风；具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。</p> <p>【知识目标】 概述临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识；归纳各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；阐述临床常见病多发病的适宜用药以及特殊人群的合理用药和用药指导。</p> <p>【能力目标】 具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力；具有观察药物的不良反应并能对其作出适应的处理的能力；具有能指导患者积极配合治疗，提高整体护理的能力。</p>	<p>模块一：药物效应动力学和药物代谢动力学、调配操作练习及溶液浓度和剂量计算</p> <p>模块二：传出神经系统药理学</p> <p>模块三：中枢神经系统药理学</p> <p>模块四：心血管系统药理学</p> <p>模块五：血液及内脏系统药理学</p> <p>模块六：内分泌系统药理学</p> <p>模块七：化学治疗药物</p>	<p>通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”；强化以学生为主体的教学模式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方</p> <p>式就行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际的能力。</p>

4	病理学基础	<p>【素质目标】 培养独立自主的学习意识和科学的思维方法；养成实事求是的科学态度和良好的职业道德；具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。</p> <p>【知识目标】 概述细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤的基本概念和基本理论；阐明各系统疾病中常见病的病变特点、转归结局以及与临床的联系；归纳常见基本病理生理过程的发生发展机制及与临床护理的联系；比较各种常见疾病的病因、发病机制及主要器官发生衰竭的病因、分类及发病机制；检索病理学研究的常用方法和一些少见的疑难危重病例的病理分析。</p> <p>【能力目标】 具有观察大体标本和组织切片病理变化的方法、识别基本病理过程、理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化的能力；具有运用病理学知识分析解释疾病的临床现象并应用到临床护理实践的能力。</p>	<p>模块一：绪论与疾病概论 模块二：适应、损伤、损伤的修复 模块三：局部血液循环障碍 模块四：炎症 模块五：肿瘤 模块六：常见疾病 模块七：水电解质代谢紊乱 模块八：发热 模块九：缺氧 模块十：休克</p>	<p>坚持立德树人，利用教材加强对中华文化思想理念、传统美德、人文精神的培养。教学方法：本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过理论教学和实验操作，使学生掌握病理学相关的理论知识和实验技能，培养学生学会用病理学知识解释临床疾病、症状。教学场地、设施要求：（1）实训基地具备多媒体实验室及标本陈列室，实验室通风良好；并有光学显微镜、组织切片等必要的教学条件。（2）教学设施多媒体教室应配备计算机、操作台及投影设备。</p>
---	-------	---	--	---

5	病原生物与免疫学基础	<p>【素质目标】 培养实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神；具有高尚的职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>【知识目标】 理解本课程中的基本概念，常用名词术语；掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性，为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。掌握机体免疫系统的组成，主要功能及基本应答机制；掌握微生物免疫常用仪器的使用方法，学会常见病原生物的常用检测方法。</p> <p>【能力目标】 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力；具有应用病原生物与免疫相关知识，及时正确地申请病原诊断、免疫诊断检测项目，以提高诊断率，对感染性疾病做到早期诊断、早期治疗、早期预防的能力；具有微生物、免疫、寄生虫学的基本实验技能，运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象的能力。</p>	<p>模块一：免疫学基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 免疫学概述 2. 抗原 3. 免疫球蛋白 4. 补体系统 5. 免疫系统 6. 主要组织相容性复合体 7. 抗感染免疫 8. 超敏反应 9. 免疫学应用 <p>模块二：医学微生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 微生物概述 2. 细菌 3. 病毒 <p>模块三：医学寄生虫</p>	<p>充分利用校内微生物免疫学实验室，满足学生实践的需要。通过教学实验，培养学生在工作中运用微生物免疫知识解决问题的能力。采用多种教学方法综合利用，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授方法为主要教学手段，采用教具模型、实物标本、角色扮演、案例分析、以问题为中心等将枯燥的知识传授给学生。考核方式：建立过程评价和期末评价相结合的学生学习评价方法。</p>
---	------------	---	---	--

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 主要专业核心课程及拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学基础	<p>【素质目标】 培养培养良好的护理职业道德与责任感,诚实守信,知法守法,具有“慎独”精神的道德品质;树立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神的职业意识;养成吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度;具有良好的团队协作能力与人际沟通能力。</p> <p>【知识目标】 阐明护理专业相关的基础知识与临床护理基本理论知识;概述基础护理的理论知识规范;归纳护理程序的应用,对服务对象进行整理护理;列举护理安全给药的相关基础知识。</p> <p>【能力目标】 具有应用护理基础知识进行护理操作的能力;具有以护理对</p>	<p>模块一: 入院护理 模块二: 安全护理 模块三: 维持健康 模块四: 促进健康 模块五: 终末护理</p>	<p>依据护士岗位的工作任务、职业能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。操作考核增加人文关怀和人际沟通的分数权重。以“三全育人”为理念,将德育教育渗透到课堂,将思政元素融入到课程的每个章节,每项操作。实现技能与德育的有机融合。采用“德技并修、工学结合”的教学模式。实行“四对接”。对接护士执业资格考试大纲、对接护理技能竞赛标</p>

		象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力；具有分析和解决临床常见护理问题的能力；具有观察护理对象的病情变化、心理反应和药物疗效的能力；具有开展社区护理、进行健康教育和预防保健等知识的能力；具有对老年人实施常见健康问题的评估并实施的能力。		准、对接“1+x”证书考核标准、对接创新创业大赛标准。利用“院校一体”的优势，采用任务驱动法；推行“早临床、多临床、反复临床”的教学方法。
2	健康评估	<p>【素质目标】 培养较强的实践能力、科学的临床评判性思维；具有爱岗敬业、乐于奉献、良好的团队合作精神；培养严谨务实、认真细致的工作态度；培养热爱医学、刻苦钻研、终身学习以及慎独品质和移情理念；培养良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神；具有一定的科学创新探索精神。</p> <p>【知识目标】 阐明健康史、症状、体征等基本理论；概述身体评估的内容、结果判断及临床意义；概述心电图的基本知识；说明正常心电图及常见异常心电图的图形特征；归纳评估得出的各</p>	<p>模块一：绪论 模块二：健康史评估 模块三：心理与社会评估 模块四：身体状况评估 模块五：实验室检查 模块六：心电图检查 模块七：影像学检查 模块八：资料分析与护理诊断</p>	坚持立德树人，发挥课程的专业导向作用。教师采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法展开教学，注重激发学生的主动性。强化理实一体化，将学生的自主学习、合作学习和教师引导等教学组织形式有机结合。考核评价方式采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核、操作考核相结合的方式进行考核评价，并侧重过程性考核及操作考核。

		<p>种正常、异常状况的临床意义；解释常用实验室检查的正常临床指标、注意事项以及其异常指标的临床意义；列举心理、社会、行为评估的基本内容；阐述常用影像学检查的应用指征及提供检查前后的护理；探索健康评估的发展、演化过程。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有独立与患者进行交流与沟通，收集护理对象的基本资料、常见症状等健康史资料的能力；具有熟练采集各种实验标本及进行心电图操作的能力；具有系统、准确地为患者进行身体评估的能力；具有通过谈话、观察等各种形式判断患者的心理、家庭、社会等主客观资料，并分析的能力；具有对相关辅助检查结果做出临床判断的能力；具有正确书写护理病历的能力。</p>		
3	内科护理	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生高度的医疗安全意识和责任感，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；树立自我防护意识，</p>	<p>模块一：呼吸系统疾病病人的护理</p> <p>模块二：循环系统疾病病人的护理</p>	<p>坚持立德树人，发挥课程的专业导向作用；本课程采用讲授法、案例分析法、情景模拟教学法、多媒体教学等多种教学方式开展教学；</p>

		<p>能安全执业；树立尊重、关爱护理对象的精神；培养爱岗敬业、吃苦耐劳及严谨负责的职业态度；培养良好的团队合作精神和共情能力。</p> <p>【知识目标】 概述内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、治疗要点、护理评估、护理措施及健康教育的内容；列举内科常见疾病的护理问题；阐明常见传染病的基本概念、临床特征、护理措施和预防措施；说明内科各系统常见疾病的健康史与主要护理诊断。</p> <p>【能力目标】 具有初步运用护理程序，对内科护理对象实施以护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施和护理评价为主线的整体护理的能力；具有对内科常见疾病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力；具有熟练地运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育的能力。</p>	<p>模块三：消化系统疾病病人的护理 模块四：泌尿系统疾病病人的护理 模块五：血液系统疾病病人的护理 模块六：内分泌、代谢性疾病病人的护理 模块七：风湿性疾病病人的护理 模块八：神经系统疾病病人的护理 模块九：传染病病人的护理</p>	<p>“理论+ 实践”的教学模式，强化理实一体化；采用阶段考核+期末考试相结合的方式考核评价。</p>
--	--	--	---	---

4	外科护理	<p>【素质目标】 培养遵纪守法、知礼守规、诚实守信的道德品质；树立救死扶伤、甘于奉献的医者理念；养成认真负责、乐于奉献的职业工作态度，增强为人民健康服务的事业心和责任感；具有创新创业意识及创新创业能力。</p> <p>【知识目标】 阐述外科护理概念、护理特点、外科疾病特点；概括外科疾病的临床表现、护理要点及注意事项；运用护理程序对外科常见疾病患者、手术、麻醉、创伤前后病人实施整体护理；能描述外科常见的急救原则。</p> <p>【能力目标】 具有应用外科护理的基本理论、基本知识及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中遇到的实际问题的能力，具有对外科常见病病人实施整体护理的能力，具有运用外科疾病预防保健知识，向个体、家庭及社区人群提供健康</p>	<p>模块一：外科护理总论 1. 水电解质酸碱失衡病人的护理及外科营养支持病人的护理； 2. 外科休克病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等； 3. 手术、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理。 模块二：外科护理各论 1. 头颈胸护理 2. 外科腹部护理 3. 运动系统护理 4. 周围血管与皮肤疾病护理 模块三：实训项目 1、绷带止血、包扎、固定； 2、器械辨认； 3、换药、缝合打结； 4、洗手、穿衣、戴手套。</p>	<p>采取现场教学、视频教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等方法，利用校内外实训基地，强化理实一体化，突出做中学、做中教的职业教育特色，将学生为主体的自主合作探究学习与教师为主导的组织形式有机结合。把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在工作中认识护士角色，实训中亲身体会护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。将新技术新手段融入教学内容，与时俱进，以适应临床和教学的需要。通过随堂提问、随堂测试、技能考核和线上线下理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能水平进行综合考评。</p>
---	------	--	---	--

		促进服务、健康教育及心理护理的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力以及初步管理手术室和配合常见手术的能力。		
5	妇产科护理	<p>【素质目标】 培养遵纪守法、知礼守规、诚实守信的道德品质；树立护患沟通和团队合作的职业意识；养成认真负责、乐于奉献的职业工作态度，具有珍爱生命的职业情感，人际沟通、组织协调的交流能力。</p> <p>【知识目标】 描述女性生殖系统解剖生理；阐述妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化；比较生理及病理产科妇女的基本理论、基本知识及护理；识别高危妊娠个案；运用护理程序对妇科常见疾病病人实施整体护理。</p> <p>【能力目标】 具有独立完成妇产科护理操作技术的能力；具有会评估胎儿在宫内安危和正确护理新生儿的能力；具有发现异常妊娠的能力；具有对妇产科患者实施整体护理的能力。</p>	<p>模块一：产科护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖系统解剖生理 2. 生理产科妇女的护理 3. 病理产科患者的护理 4. 新生儿护理技术 <p>模块二：妇科护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妇科疾病患者的护理 2. 妇科手术患者的护理 3. 计划生育妇女的护理及妇女保健 4. 妇产科诊疗及护理操作技术 	采取现场教学、视频教学、情景教学、案例教学、任务教学等方法，利用校内外实训基地，强化理实一体化，突出为干而学、在干中学的职业教育特色，将学生为主体的自主合作探究学习与教师为主导的组织形式有机结合。通过随堂提问、随堂测试、技能考核和线上线下理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能水平进行综合考评。

6	儿科护理	<p>【素质目标】 培养职业责任感和同情心，以理解、友善、平等、富有爱心和耐心的心态为小儿及其家庭提供帮助；养成乐观开朗、宽容豁达的心态、健康的身体以及较强的适应力。</p> <p>【知识目标】 阐明小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；概述儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点；归纳儿科常见危急重症患儿的急救原则；运用儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及儿科常用护理技术操作对病人进行整体施护。</p> <p>【能力目标】 具有对儿科常见病病人进行观察和初步分析，并能正确处理的能力；具有进行儿科常用护理技术的操作的能力；具有良好的沟通能力；具有良好团队合作精神 and 一定的组织协调能力；具有对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教的能力。</p>	<p>模块一：儿童保健护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童年龄分期 2. 生长发育 3. 小儿营养与喂养 4. 计划免疫。 <p>模块二：儿科护理技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常护理 2. 常见护理的技术 <p>模块三：新生儿护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正常新生儿的护理 2. 新生儿常见疾病的护理 <p>模块四：儿童常见疾病的护理</p> <p>模块五：急症患者护理</p>	<p>坚持以人为本，德育为先，能力为重，全面发展，落实以身示范育人功能。以案例讨论式教学，启发式教学，情景模拟等教学方法，以学生为主体，开展教学活动。采用过程性考核与终结性考核相结合方式进行课程。利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件和教学医院等资源，达到融通护士执业资格考试和“1+X 母婴照护职业技能等级证书”。</p>
---	------	---	---	--

7	急救护理技术	<p>【素质目标】 加深对护理专业的认识，热爱急危重症护理技术、不断进取、学会学习；通过实践操作，养成严谨求实、一丝不苟的工作态度；具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质。有责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系，能造福于急、危、重症患者。</p> <p>【知识目标】 初步养成系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；掌握急危重症护理学基本概念与理论。掌握急、危、重症患者的评估要点、护理诊断、急救/护理措施。</p> <p>【能力目标】 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救护理工作常用救护技术操作能力，如心肺复苏术、止血、包扎、固定、搬运技术等；具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。</p>	<p>模块一：基础理论 项目一：院前急救 项目二：院内急救 项目三：重症急救 项目四：灾难救护</p> <p>模块二：基础技能 项目：急救护理技术</p> <p>模块三：患者救护 项目一：临床急症救护 项目二：急救中毒救护 项目三：环境损伤救护</p> <p>模块四：技能提升 项目：第一目击者证人</p>	<p>构建由本校教师为轴心、行业企业专家参与的立体化急危重症护理教研教学团队；对接新技术、新工艺、新规范重构教学内容；采用模块化、理实一体化、线上线下混合式教学模式，使用任务驱动、情景模拟、案例分析等教学方法实施有效教学。以“惟楚有才，怡然乐育”的楚怡精神为指引，倡导“为干而学、在干中学”的职业教育特色，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识急危重症护士角色，实训中体验急危重症工作，培育学生临床思维及急救现场救护能力。以生为本，全面培育学生核心素养。制定多元化评价体系，通过随堂提问、随堂测试、技能考核和线上线下理论考试等形成性评价与终结性评价对学生的职业素养、专业知识和技能水平进行综合考评。</p>
---	--------	--	--	---

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>【素质目标】 培养遵纪守法、知礼守规、诚实守信的道德品质；树立团队合作的意识；养成吃苦耐劳、尊重他人的习惯；具有在生活常识、学习习惯、个人修养、人际交往塑造文明举止，保障安全，便利自己，不扰他人的意识。</p> <p>【知识目标】 背诵及默写不同场合行为规范要求要点，阐述规范要求；能把行为规范的要点转化为实践。</p> <p>【能力目标】 具有在不同场所养成良好行为规范的能力；具有将各行为规范的要点转化为实践的能力。</p>	<p>行为规范集训</p> <p>模块一：生活常识规范</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出入校门行为规范 2. 宿舍生活行为规范 3. 就餐行为规范 4. 公共卫生行为规范 5. 公共设施使用行为规范 6. 手机使用行为规范 <p>模块二：学习应循规范</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂行为规范 2. 集会行为规范 3. 集体体育活动行为规范 <p>模块三：个人形象规范</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 个人卫生行为规范 2. 仪容仪表行为规范 <p>模块四：日常交际行为规范</p>	<p>严格选拔师资，着力打造“讲师团”；在系统学习前，组织“行为规范集训启动仪式”，突显“开学第一课”的重要性；实行分班模块化集中教学，理论与实践相结合的教学方式；撰写心得体会，提高学生认识。以形成性评价和终结性评价相结合的方式进行考核评价，在日常学习中文明监督岗监督学生表现，抽背行为规范，监督提醒不规范行为。</p>

2	认知实习	<p>【素质目标】 培养学生敢于走进社会、勇于挑战困难的智慧和精神；培养学生懂得和具备与人交流、沟通的礼仪和能力。</p> <p>【知识目标】 了解医院等级划分，规模，主要科室，医护工作等。熟悉护理岗位的种类，工作任务，职业素质。掌握护理岗位应具备的知识，职业能力。</p> <p>【能力目标】 具备职业岗位的意识；具有护理专业的视野。</p>	<p>模块一：安全教育 模块二：认识医院的科室 模块三：了解护理相关岗位 模块四：了解各科室护理岗位职责 模块五：汇报总结</p>	<p>坚持立德树人，树立正确的人生观、价值观，确立正确的理想信念和价值追求。以任务式教学、现场教学、直观演示为主进行教学。采用实习报告加形成性评价相结合进行综合评价。</p>
3	综合实训	<p>【素质目标】 热爱护理专业，表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真负责、高度负责的工作态度；具有紧密的团队合作精神和良好的人际关系。</p> <p>【知识目标】 掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项；熟悉各项护理技术操作所需的仪器设备；了解各项护理技术操作中间的内在联系。</p> <p>【能力目标】 能运用护理程序的工作方法、护</p>	<p>模块一：基础护理技术 模块二：内科相关护理技术 模块三：外科相关护理技术 模块四：妇产科相关护理技术 模块五：儿科相关护理技术</p>	<p>坚持立德树人，发挥课程的专业导向作用。采用传统的讲授法、案例分析法、情景模拟教学法等多种教学方式。“理论+实践”的教学模式，强化理实一体化。具备多媒体教室、实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。形成性评价与终极评价相结合。</p>

		患沟通、健康教育技巧为护理对象服务；具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。		
4	顶岗实习	<p>【素质目标】 养成爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神；树立良好的职业道德观</p> <p>【知识目标】 了解医疗卫生服务机构的运作，组织架构，规章制度和医疗文化，掌握岗位的典型工作流程，工作内容及核心技能。</p> <p>【能力目标】 能够具有良好的人际沟通能力；能具备团队合作意识；能够熟练掌握内外妇儿科等基本操作技能。</p>	<p>模块一：内科护士</p> <p>模块二：外科护士</p> <p>模块三：妇产科护士</p> <p>模块四：儿科护士</p> <p>模块五：老年科护士</p> <p>模块六：门急诊护士</p> <p>模块七：手术室护士</p>	坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性。教学内容与临床实践相结合。在临床兼职老师的指导下实习，采取阶段性出科考核及形成性评价的方式进行考核。
5	社会实践	<p>【素质目标】 培养优良传统和理论，服务奉献社会精神；养成学生良好的素质教育；加强和改进学生思想政治教育。</p> <p>【知识目标】 了解中国特色社会主义社会、认识国情；掌握理论与实践相结合能力相关基础知识</p>	<p>模块一：中国国情、社会发展</p> <p>模块二：培养创新思维</p> <p>模块三：实践与拓展</p>	教学过程任务式教学、现场教学。考核方式采取社会实践报告与终结性考核相结合进行综合评价。

		【能力目标】 具有独立创新精神和实践能力； 具有锻炼学生吃苦耐劳的精神。		
--	--	---	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
					总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级			
								1	2	3	4	5	6		
								22 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	HL1101	基本军事知识	必修	2	24	24		√							考查
	HL1102	中国特色社会主义	必修	2	36	36		2*18w							考试
	HL1103		思想	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36		2*18w					考试
	HL1104	政治	哲学与人生	必修	2	36	36			2*18w					考试
	HL1105		职业道德与法治	必修	2	36	36				2*18w				考试
	HL1106	历史	必修	4	72	72		2*18w	2*18w						考查
	HL1107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	1	18	18		1*18w							考试
	HL1108	体育与健康	必修	8	144	10	134	2*18w	2*18w	2*18w	2*18w				考查
	HL1109	语文	必修	11	198	198		3*18w	3*18w	2*18w	3*18w				考试
	HL1110	数学	必修	8	144	144		3*18w	2*18w	3*18w					考试
	HL1111	英语	必修	8	144	144		2*18w	2*18w	2*18w	2*18w				考试
	HL1112	信息技术	必修	6	108	30	78	3*18w				3*18w			考查
	HL1113	艺术	必修	2	36	18	18				2*18w				考查
	HL1114	化学	必修	4.5	81	46	35	3*17w	2*18w						考查
	HL1115	劳动教育 (讲座)	必修	1	16	16		√	√	√	√				考查
小计				63.5	1129	862	267								
公共基础限选课程	HL1201	国家安全教育 (思政拓展模块)	限选	1	18	18		√							考查
	HL1202	中华优秀传统文化	限选	1	18	18				√					考查
	HL1203	职业素养 (思政拓展模块)	限选	1	18	18					√				考查
	小计				3	54	54	0							
公共基础	HL1301	歌唱	任选	2	36	0	36			√					考查
	HL1302		舞蹈					任选							

	任选课程 (3)	HL1303	三选一（艺术拓展模块）	中国书画	任选													考查				
	小计					2	36	0	36													
	合计					68.5	1219	916	303													
专业 (技能) 课程 (2)	专业基础课程 (1)	HL2101	解剖学基础		必修	4	72	42	30	4*18w									考试			
		HL2102	生理学基础		必修	3	54	44	10	3*18w										考试		
		HL2103	药理学基础		必修	3	54	44	10		3*18w									考试		
		HL2104	病理学基础		必修	1	18	14	4		1*18w									考查		
		HL2105	病原生物与免疫学基础		必修	1	18	14	4	1*18w										考查		
	小计					12	216	158	58													
	专业核心课程 (2)	HL2201	护理学基础		必修	8	144	72	72		2*18w	2*18w	4*18w							考试		
		HL2202	健康评估		必修	3	54	40	14		3*18w										考试	
		HL2203	内科护理		必修	6	108	96	12		3*18w	3*18w									考试	
		HL2204	外科护理		必修	5	90	80	10			2*18w	3*18w								考试	
		HL2205	妇产科护理		必修	4	72	60	12			4*18w									考试	
		HL2206	儿科护理		必修	4	72	60	12			4*18w									考试	
	小计					30	540	408	132													
	专业拓展课程 (3)	HL2301	急救护理技术		限选	2	36	20	16			2*18w								考查		
		HL2302	老年护理		限选	2	36	24	12				2*18w							考查		
		HL2303	社区护理		限选	2	36	24	12		2*18w									考查		
		HL2304	精神病护理与护理心理		限选	1	18	14	4		1*18w									考查		
		HL2305	中医护理基础		限选	1	18	8	10				1*18w							考查		
		HL2306	护理职业防护		限选	1	18	10	8				1*18w							考查		
		HL2307	护理职业敬畏（思政拓展模块）		限选	1	18	18		1*18w										考查		
HL2308		三选一	传染病护理		任选	1	18	12	6											考查		
HL2309			康复护理（技术）																			
HL2310			五官科护理																			
小计					11	198	130	68														
集中 实践	HL3101	入学教育		必修	1				√										考查			
	HL3102	基本军事技能		必修	2	88	0	88	√										考查			

课程/环节	HL3103	综合实训	限选	3	72	0	72				4*18w			考查	
	HL3104	认知实习	必修	1				√						考查	
	HL3105	顶岗实习	必修	32	960	0	960					√	√	考查	
	HL3106	社会实践	必修	2						√	√			考查	
	HL3107	劳动实践	必修	2				√	√					考查	
	HL3108	创新创业实践	必修	1									√	考查	
	HL3109	志愿服务	必修	1				√						考查	
	HL3110	毕业教育	必修	3									√	考查	
	小计				50	1138	0	1138							
周 学 时 数								30	30	29	28				
总 计				170.5	3293	1612	1681								

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配	备注
			占总学时比例	
公共基础课程	29	80.5	47.21%	其中选修课程 360 学时，占总 学时 10.93 %
专业（技能） 课程	24	90	52.79%	
总学时数为 3293，其中实践性教学学时数为 1681，占总学时比例为 50.05 %				

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构：中高职专任教师 33 人，其中中职教师 19 人，高校教师 14 人。教学医院兼职教师 22 人，正高级职称教师 2 人，副高级职称教师 11 人，双师型教师占专业教师的 85%。

2. 专业带头人：选拔热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性，具有副高及以上职称人员为专业带头人。学校现有专业带头人 1 名，外聘行业指导教师 3 人、高校指导教师 6 人。

表 10：护理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	解剖学基础	3/1	本科及以上/ 初级及以上	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和技能、具有标本的制作及学生实践的指导能力，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
2	生理学基础	3/1	同上	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				力强，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
3	药理学基础	3/1	同上	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
4	护理学基础	4/2	同上	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
5	健康评估	3/1	同上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
6	内科护理 (含传染)	4/2	同上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
7	外科护理	4/2	同上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
8	妇产科护理	2/1	同上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，熟练掌握妇产科的基本知识和技能，并能实施母婴保健、计划生育等方面的工作，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
9	儿科护理	2/1	同上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
10	急救护理技术	2/1	同上	能熟练掌握本课程的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验，较好的语言表达能力和信息技术运用能力
11	社区护理	1/1	同上	较好的本课程课堂讲授能力和社会实践组织能力，语言表达能力和信息技术运用能力
12	老年护理	1/1	同上	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
13	病理学基础	2/0	同上	能熟练掌握疾病的病因、发病机制及本学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断，有较好的语言表达能力和信息技术运用能力
14	病原微生物与免疫学基础	2/0	同上	较好的本课程课堂讲授能力和实践操作能力，语言表达能力和信息技术运用能力
15	心理与精神护理	2/0	同上	能在临床各科、社区和社会中，对精神病患者进行防治与康复指导。有较好的本课程课堂讲授能力，语言沟通能力和信息技术运用能力

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
16	中医护理	0/2	同上	能够掌握中医护理学的基础理论、基本知识、基本技能，熟悉中医的常见护理操作。
17	康复护理	2/0	同上	能紧密配合康复医师和其它康复专业人员，对康复对象进行功能促进护理。
18	综合实训	6/0	同上	较好的本课程实践操作能力、临床思维能力，语言表达能力和信息技术运用能力
19	护理职业素养	1/1	同上	有较强的语言表达能力及礼仪素养。
20	护理职业敬畏	2/0	同上	有较强的语言表达能力及法律法规素养。
21	护理职业防护	1/1	同上	有较强的语言表达能力且有临床工作经验。
22	护理职业艺术	2/0	同上	有较强的艺术素养。
23	跟岗实习	0/120	同上	临床工作 5 年以上，中级职称以上

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实验实训室要求配备相应的实训设备、专职实训室管理员以及完善的管理制度，能满足护理专业校内实践教学、技能考核、1+X 职业技能培训等多重功能。我院现有 38 间约 2000 平米的多媒体理实一体的实验实训室，能同时容纳 400 多人的实训，实训开出率 100%，能满足目前的实验实训教学。

表 11：护理专业校内实验、实训室配置要求

序号	实训室名称	配置要求			
		主要实训项目	主要设备/仪器	人数/工位	服务课程
1	解剖实验室 2 间 医学标本陈列室 1 间 面积：	一、解剖学实验 1. 躯干骨 2. 颅骨 3. 附肢骨 4. 躯干骨的连结 5. 附肢骨连结 6. 肌学概述、头肌 7. 颈肌、躯干肌 8. 四肢肌	一、模型 1. 运动系统模型： 人体骨骼附肌肉起止点 2； 全身骨骼散骨（人体骨骼标本） 10；各部椎骨模型 5；彩色颅骨 10；男、女性骨盆模型各 5；肩、 肘、手、髌、膝、足关节模型各 5；骨骼肌纤维模型 5；全身层次 肌肉附内脏分解模型 2；头颈胸	48-60 人/间	解剖 病理 寄生虫

191 平方米	<p>9. 中枢神经系统</p> <p>10. 神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统</p> <p>11. 感觉器</p> <p>12. 脉管系统实验</p> <p>13. 内脏学实验(呼吸、消化系统)</p> <p>14. 泌尿系统、生殖系统、乳房、会阴、腹膜</p> <p>15. 解剖标本观察</p> <p>二、病原生物与免疫学基础实验</p> <p>1. 病原微生物标本观察</p> <p>2. 寄生虫标本观察</p> <p>三、病理学基础实验</p> <p>1. 病理标本观察</p>	<p>部、上肢和下肢肌肉解剖各 5;</p> <p>2. 消化系统模型</p> <p>消化系统、口腔、肝脏、直肠和肛管模型各 5; 肝,胆,胰,十二指肠,胃切面 5; 鼻咽喉腔模型 5; 头颈部正中矢状切 5; 咽肌及唾液腺模型 5; 胃层次解剖模型 5; 肝脏模型 5; 盲肠和阑尾模型 5;</p> <p>3. 呼吸系统模型</p> <p>呼吸系统概观 2; 喉软骨 5; 喉、气管、支气管 5; 左右肺、纵隔、肺泡及肺小叶模型、透明肺段模型各 5;</p> <p>4. 泌尿生殖系统模型</p> <p>男、女性泌尿系统各 5; 肾脏、膀胱各 5; 男、女性盆腔矢状切面各 5; 女性内生殖器 5; 女性乳房解剖(纵切) 5; 肾的被膜模型(水平切) 5; 膀胱带前列腺放大模型 5; 男、女性骨盆附生殖器与血管神经模型各 5; 子宫解剖模型 5;</p> <p>5. 循环系统模型</p> <p>血液循环系统 5; 心脏解剖放大 5; 心脏传导 5; 淋巴系统浮雕模型 5; 腹腔动脉分布 5; 头颈部动脉 5; 上腔静脉回流模型 5; 手、足部静脉网模型各 5; 掌浅、掌深弓模型各 5; 足背动脉模型 5; 硬脑膜静脉窦模型 5;</p> <p>6. 感觉器模型</p> <p>视觉传导路电动模型 1; 耳、内耳迷路、眼球构造模型各 5; 鼓膜、听小骨及内耳放大模型 5;</p> <p>7. 神经系统模型</p> <p>神经系统、大脑动脉、大脑皮质分区、脑干、间脑、十二对脑神经、脑白质、大脑分叶模型、内囊与基底神经核模型、脑室与基底核模型、第四脑室脉络丛与小脑模型、交感神经模型各 5; 脑、脊髓与椎管关系模型 2; 脊髓节段与椎骨关系模型 2、脊髓、脊神经分支模型 5;</p> <p>8. 内分泌系统模型</p> <p>内分泌器官 5;</p> <p>9. 局解模型</p> <p>头颈部肌肉血管神经附脑模型 2; 腹膜矢状切 2; 半身人背面观 2;</p>		
---------	--	---	--	--

			二、仪器设备 1. 学生桌凳：9 张六角桌、108 条凳子。 2. 电子讲台 2 套 3. 多媒体投影设备：木质音箱、电脑主机（8GB 内存）、电动幕布（150 寸）、投影仪，2 套。 4. 模型柜：12 个 5. 陈列柜：3 个 4. 病理、寄生虫标本共 35 套 5. 窗帘：5 幅。		
2	机能实验室（含准备间）2 间 面积：90 平方米	一、生物化学实验 1. 唾液淀粉酶的特异性 2. 葡萄糖氧化酶法测定血糖 3. 血脂的测定 4. 离子交换层析分离血清 γ -球蛋白 5. 经典酚氯仿法提取 DNA 及琼脂糖凝胶电泳鉴定 二、医用化学实验 1. 食盐的提纯和质量检查 2. 物质的称量 3. 电位法测定溶液的 PH 值及缓冲溶液的性质 4. 水中微量氟氯的测定 5. 化学反应速率和化学平衡 6. 食醋中总酸度的测定 三、生理学实验 1. ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 2. 人体心音听诊 3. 人体动脉血压的测定 4. 视野测定、盲点测试 四、护理药理学实验 1. 药物基本知识 2. 药物调配练习和溶液浓度换算 3. 药物的体外配伍禁忌 4. 抗菌药物的处方分析 五、中医护理实验 1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法 6. 拔罐法 7. 推拿手法	1. 储物柜（三门）2 个 2. 实验桌 6 个 3. 讲台：1 个 4. 凳子 50 条 5. 边柜：3 组 6. 窗帘 4 幅	50 人/间	医化 生化 生理 药理 病理 微寄 中医

		8. 刮痧			
3	机能虚拟实验室 1 间 面积: 97 平方米	一、生理学实验 1. 制备坐骨神经腓肠肌标本; 2. 不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3. 蛙心期前收缩和代偿间歇 4. 心血管活动的神经体液调节 5. 呼吸运动的神经体液调节及胸内压的测量和气胸的观察 6. 影响尿生成的因素实验 二、护理药理学实验 1. 常用试验动物的捉拿和给药方法 2. 药物剂量对药物作用的影响 3. 不同给药途径对药物作用的影响 4. 局部麻醉药的毒性比较 5. 毛果芸香碱和阿托品对兔瞳孔及腺体的作用 6. 有机磷酸酯类急性中毒与解救 7. 中枢抑制药的抗惊厥作用 8. 心血管系统药的用药护理 9. 利尿药的用药护理 三、病理生理实验 1. 空气栓塞 2. 弥漫性血管内凝血	1. 机能学虚拟实验教学软件系统一套。 2. 教师端电脑 1 套。 3. 学生端电脑 30 套。 4. 实验桌 30 张。 5. 实验凳 60 条。 6. 教师座椅 1 张。 7. 大 3P 空调 1 台。 8. 窗帘 3 幅。 9. 边框: 3 组。	60 人/间	生理 药理 病生
4	数码互动显微镜室 1 间 面积: 97 平方米	一、解剖学实验 1. 显微镜使用方法 2. 四大组织结构的观察 二、病原生物与免疫学基础实验 1. 细菌的形态检查 2. 细菌的分布与外界因素对细菌的影响。 3. 寄生虫形态观察 三、病理学基础实验 1. 细胞和组织的适应和损伤, 损伤的修复 2. 局部血液循环障碍 3. 炎症 4. 常见肿瘤	1. 教师端显微镜 1 台 2. 教师端无线数码摄像系统 1 套。 3. 学生端无线智能数码显微镜 30 套。 4. 无线互动控制系统 1 套。 5. 教师课桌椅 1 套。 6. 学生课桌椅: 桌子 15 张、凳子 60 条。 7. 大 3P 空调 1 台。 8. 窗帘 3 幅。 9. 边框: 3 组。 10. 多媒体十四经穴发光模型 1 套。	60 人/间	组织学 病理 微寄 针灸
5	基础护理实训	1. 备用床、暂空床、麻醉床和卧床患者更换床单法技术 2. 无菌技术 3. 生命体征监测技术 4. 口腔护理技术 5. 鼻饲技术 6. 导尿技术及护理	1. 双摇两折不锈钢病床、床头柜、椅及床上用物等护理单元共 21 套、多功能治疗车 25 台 2. 多功能标准整体护理模型人 13 套 3. 仿真静脉输液穿刺手臂模型 13 具	40-60 人/间	各专业 课示教 基础 护理 学

	中心 （包括示教室、模拟病房、无菌操作室、护士站等），共 10 间 面积：394 平方米	7. 胃肠减压技术 8. 氧气筒吸氧技术 9. 中心管道吸氧技术 10. 密闭式输液技术（输液、输血） 11. 抽药、皮试液配制技术 12. 药物过敏试验 13. 静脉注射、静脉血标本采集技术 14. 肌内、皮内、皮下注射技术 15. 物理降温法 16. 经鼻/口腔吸痰法 17. 雾化疗法 18. 患者约束法 19. 洗胃技术 20. 穿脱隔离衣技术 21. 搬运法	4. 85 寸多媒体教学触摸一体机 2 台 5. 压疮仿真模型 5 套 6. 氧气装置（氧气筒、氧气表、湿化瓶）及推车 5 套、模拟中心供氧及负压系统 15 米（9 套）。 7. 正常大小口腔护理操作模型（带舌）12 个。 8. 输液泵 6 台、静脉注射泵 1 台。 9. 护士站、住院病人一览表、病历柜等一套。 10. 平车、轮椅、护理车、换药车各 1 个。 11. 电动吸痰器 6 个、超声雾化器 10 个。 12. 模型柜（收纳柜）10 个、高低柜性个、操作台 13 个及各类小型仪器设备。 13. 示教室阶梯式桌椅 50 套。		
	内科护理技能实训室、健康评估实训室 2 间 面积：194 平方米。	一、健康评估实训 1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查结果判读（心电图、x 线片、实验室检查） 4. 病历书写 5. 心音的听诊、肺部呼吸音的听诊、腹部的触诊等 二、内科护理技能实训 1. 排痰术 2. 胸腔穿刺术及引流管的护理 3. 三腔二囊管术 4. 腹腔穿刺术及引流管的护理 5. 快速血糖测定、糖尿病饮食指导 6. 胰岛素注射术 7. 临床思维路径训练	1. 智能型网络多媒体胸腹部检查综合教学系统教师主控机 1 套、学生机 4 套。 2. 心肺音听诊模拟人 2 套。 3. 台式血压计、多头听诊器 20 套。 4. 诊断床 6 张。 5. 多功能治疗车 4 台。 6. 65 寸触控一体机 1 台。 7. 台式心电图机 2 台。 8. 无线 PAD 版全自动多种穿刺模拟教学系统 1 套。 9. 动脉血压测量手臂 2 个。 10. 叩诊锤 30 个、医用人体秤 2 台、胰岛素治疗笔及血糖仪 10 套。 11. 三腔两囊管操作模拟人 1 套。 12. 心电监护仪 2 台。 13. 模型柜（收纳柜）4 个、操作台 2 个及各类小型仪器设备。	40 人/间	健康评估 内科护理
7	外科护理实训室、模拟手术室 2 间 面积：194 平方米。	一、外科护理技能实训 1. 参观手术室、外科洗手、摆体位 2. 手术区消毒、戴无菌手套 3. 常用器械认识、使用 4. 造口、T 管护理、换药术 5. 穿、脱手术衣和洗手衣 6. 手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 7. 开放性伤口的止血包扎 8. 清创术 9. 脊柱损伤患者的搬运	1. 手动手术床 1 张。 2. 模拟简易操作手术床 16 张 3. 三人位感应式医用不锈钢洗手池 2 套。 4. 无影灯 1 个。 5. 不锈钢扇形手术器械车 1 台。 6. 麻醉呼吸机 1 台 7. 四联观片灯 1 台。 8. 术前无菌操作模拟人 1 套。 9. 双层不锈钢器械柜 1 个。 10. 脚踏式电动吸引器 1 个。 12. CR 托盘架 1 个。	40 人/间	外科护理

		<p>10. 四肢骨折现场急救外固定技术</p> <p>11. 外科洗手、刷手；</p> <p>12. 绷带包扎；</p> <p>13. 止血带的使用；</p> <p>14. 轴线翻身</p> <p>二、五官科护理技能实训</p> <p>1. 眼部用药法</p> <p>2. 洗眼法</p> <p>3. 眼包扎法</p> <p>4. 角膜异物剔除</p> <p>5. 鼻腔滴药法</p> <p>6. 外耳道滴药法</p> <p>7. 外耳道取异物及清洁法</p> <p>8. 口腔检查</p>	<p>13. 基础外科常见手术器械 2 套、常用外科手术器 10 套</p> <p>14. 豪华创伤模拟人 2 人。</p> <p>15. 瘘管造口术护理模型 6 套。</p> <p>16. 多技能外科操作组合模型 6 套。</p> <p>17. 四肢骨折固定模拟人 1 套。</p> <p>18. 多功能小手术操作工具箱 2 套。</p> <p>19. 胃肠减压器 20 个。</p> <p>20. 闭式引流术后护理操作模型 6 套。</p> <p>21. 皮肤缝合模块套装（4 合 1）6 套。</p> <p>22. 换药车 4 辆。</p> <p>23. 模型柜（收纳柜）3 个、操作台 7 个、更衣柜和鞋柜各 1 个、各类小型仪器设备（含手术衣、洗手衣等）。</p>		
8	<p>急救实训室 2 间</p> <p>面积：132 平方米。</p>	<p>1.徒手心肺复苏术</p> <p>2.院前急救技术</p> <p>3.电除颤术</p> <p>4.脊髓损伤患者的搬运</p> <p>5.简易呼吸器的使用</p> <p>6.止血、包扎、固定</p> <p>7.气道异物患者救护</p>	<p>1.半身心肺复苏模型-云平台 1 套（8 个）；全身心肺复苏训练模拟人（4 个）；儿童和婴儿心肺复苏模拟人各 6 个。</p> <p>2.急救训练垫 8 张、心肺复苏按压板 5 块。</p> <p>3.担架 1 付、夹板 10 付、固定器具 4 套。</p> <p>4.呼吸气囊 9 个、喉镜 4 套。</p> <p>5.全自动洗胃机 2 台。</p> <p>6.抢救车及用物全套 1 套。</p> <p>7.三功能电动床 1 张。</p> <p>8.心肺复苏床 4 张、脚踏凳 4 套（高、中、低）。</p> <p>9.心电图机 1 台、模拟 AED2 套</p> <p>10.双摇两折不锈钢病床、床头柜、椅及床上用物等共 2 套；平车 1 辆。</p> <p>11.气管切开模型 1 个；气管切开模型 6 个。</p>	40 人/间	急危重病护理技术
9	<p>妇产科护理实训室 2 间</p> <p>面积：167 平方米。</p>	<p>1. 骨盆构成与分界</p> <p>2. 足月胎头</p> <p>3. 产科检查（四部触诊、骨盆测量、胎心音的监测）</p> <p>4. 分娩机转</p> <p>5. 接生技术</p> <p>6. 第三产程处理</p> <p>7. 会阴切开缝合术</p> <p>8. 妇科检查（双合诊、宫颈刮片）</p> <p>9. 阴道灌洗</p> <p>10. 外阴擦洗/冲洗；</p>	<p>1. 综合产床（多功能电动）1 张、妇检床 4 张。</p> <p>2. 双摇两折不锈钢病床、床头柜、椅及床上用物等护理单元共 1 套。</p> <p>3. 高级分娩与母子急救 1 套。</p> <p>4. 胎心电子监护仪 2 台。</p> <p>5. 手摇分娩机转操作模型 2 套；接生模型 2 个、妇检模型 2 套。</p> <p>6. 会阴切开缝合操作模块—正中切开侧斜切开模型 6 套；宫颈病</p>		妇产科护理

		11. 阴道宫颈上药	变模块 6 套； 7. 女性泌尿生殖系统模型 5 套； 女性骨盆 10 个、女性骨盆包括附件 10 套；骨盆测量器 10 套。 8. 新生儿窒息复苏急救箱 2 套； 9. 脐带护理模拟人(男、女婴)各 2 套；足月胎儿模型 10 个。 10. 扇形治疗车 1 辆、人工流产吸引器 1 个。 11. 模型柜(收纳柜) 2 个、操作台 6 个及各类小型仪器设备。		
10	儿科护理实训室、儿科模拟病房共 2 间 面积：97 平方米。	1. 小儿病史采集； 2. 小儿一般体格检查； 3. 小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价； 4. 小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量； 5. 新生儿暖箱的使用； 6. 蓝光疗法； 7. 儿科病历书写； 8. 疾病病例讨论； 9 小儿液体疗法 10. 辐射式复苏台的使用； 11. 脐部的护理； 12. 红臀的护理 13. 新生儿抚触 14. 儿童心肺复苏 15. 小儿头皮静脉输液	1. 电子婴儿身高、体重秤 7 个 2. 卧式量床 4 个。 3. 不锈钢婴儿床及床上配套用品 6 套。 4. 亚克力整体式婴儿一体沐浴盆及游泳池各 2 套。 5. 新生儿复苏急救箱 2 套、新生儿气管插管模型 10 套。 6. 喉镜、气管导管、气流充气式复苏囊及其配套设备 10 套。 7. 新生儿护理模拟人 10 套。 8. 高级新生儿护理模拟人(男、女婴)各 10 套。 9. 高级婴儿头部注射操作模型 10 套。 10. 儿童体检、预防接种模型 4 套。 11. 模型柜(收纳柜) 2 个、操作台 5 个及各类小型仪器设备。	40 人/间	儿科护理
11	老年、康复护理实训室 1 间 面积：64 平方米。	一、老年护理技能实训 1. 老年人、偏瘫病人行动体验 2. 老年人躯体功能评估 3. 跌倒、认知功能评估及训练 4. 认知、言语吞咽功能评估及训练 5. 良肢位摆放 二、康复护理技能实训 康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、助行器及轮椅的使用等实训 三、社区护理技能实训 1. 膳食调查和营养素的计算 2. 饮用水有效氯的测定 3. 流行病学案例分析 4. 环境噪声的测定 5. 统计指标的计算	1. 老年人行动体验装置、偏瘫病人行动体验装置各 1 套。 2. PT 床 2 张、楔形垫 4 块、PT 凳 4 条。 3. 中频干扰电治疗仪、磁振热治疗仪各 1 台。 4. 肩关节旋转器、下肢关节训练康复器、颈椎牵引仪各 1 套。 5. 练习用阶梯(三向)、平行杠+内外翻矫正板各 1 套。 6. 双轮助行器 2 套、腋杖 2 付、肘杖 1 付、手杖 1 付、四角拐 1 付。 7. 握力计、指脉氧各 4 个。	40 人/间	老年护理 康复护理 社区护理

3.校外实践教学条件

根据生源规模，共 10 个临床实践教学基地。经学校与医院商定，与学校建立稳定教学协作关系的医院，承担本校的学生临床见习、临床实习和毕业实习任务。

校外临床实践教学基地医院一般应是二级及以上医院，内、外、妇、儿各科设置齐全，并有能适应各种实习需要的医技科室。医院的设施和设备先进齐全。诊疗范围宽，病种较齐全。有健全的护理组织管理系统，临床护理方式先进，使学生有系统地照顾患者的机会。有一支较强的卫生技术队伍，有一定数量的适应教学需要的临床护理教师队伍，能保证直接指导毕业实习的教师是护师及以上人员。有良好的教学思想，学术氛围、学习氛围，能进行护理教学查房、修改学生书写的护理文件、护理专题讲座、组织病案讨论等工作。有临床带教经历和带教经验。

有必要的图书资料、教室、食宿等教学和学生生活条件，教育机会与教育资源能满足学生实习教学需要。医院的地理位置、交通、安全及物理环境优良。

1	校外教学医院	临床上班及学校教学互动、见习教学等。	1.**市娄星区人民医院（二级甲等） 2.**市第二人民医院（二级甲等）
2	校外实习医院	签订协议，完成学生临床跟岗实习。	1.**市中心医院（三级甲等） 2.**市第一人民医院（三级） 3.**市中医院（三级） 4.**市第二人民医院（二级甲等） 5.**市娄星区人民医院（二级甲等） 6.**市人民医院（二级甲等） 7.**市人民医院（二级甲等） 8.**县人民医院（二级甲等） 9.**县人民医院（二级甲等） 10.**市第三人民医院

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关医卫类、护理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等省级专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

依据职业教育的要求，充分遵循以“学生为主体，教师为主导”的教学理念围绕护理岗位需求，护士执业资格考试要求，主要开展以案例教学为主线的“项目教学法”“任务驱动法”“情境教学法”等课程教学方法。

1. 案例教学法：根据教学内容及学习目标有针对性地选取真实案例进行修改后用于课程教学。

2. 项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学方法。

3. 任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中，让学生自己提出问题经过思考和教师的点拨，自己解决问题。

4. 情境教学法：创设临床工作情境—课前准备(分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导)—课堂演练和答疑—教师分析总结。

5. 体验式教学法：根据学生的认知特点和规律，教师通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成有意义的教学观和教学形式。

6. 小组讨论法：根据中职学生的认知心理特征而进行的一种方法。教师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学然后在讨论中互相分享意见和见解。这种方法增强学生的自信心和自主学习的能力。

（五）学习评价

在线开放课程的形成性评价可以借助 APP 进行线上点名记录、作业布置、课

程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行考核。线下课程的形成性评价包括学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、终结性评价等内容，体现课程学习目标的达成情况。任选课程评价可根据课程性质采用成绩认定的方式。临床实习评价根据实习具体要求实施，主要见实习指导大纲。同时融合国家职业资格证书考核评价体系，注重能力评价，以证代考。具体如下：

1.公共基础课

采取多元化评价主体、多形式评价手段和多角度量化结果的全过程多元评价方式，对学生进行形成性评价与终结性评价，形成性评价占 50%，由考勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成；小组互评、学生自评占比 10%、终结性评价占 40%，为闭卷考试与实践运用。

2.专业（技能）课

采用形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践相结合的方式进行。形成性评价占 40%，主要包括学生考勤率、作业、课堂参与、平时考核。终结性评价占 60%，为课程学习结束时的终结性评价。

3.选修课

主要以线上教学为主，考核用形成性评价与终结性评价相结合的形式，考核方式包括形成性评价占 40%，终结性评价占 60%，为线上理论考试。

4.学分互换

学生在校期间获得 1+x 职业技能等级证书中“老年照护”初级职业资格证书者，可替换《老年护理》1 学分，取得“母婴护理”“幼儿照护”初级职业资格证书者，可替换专业任选课 1 学分，不能互换专业核心课程学分。

（六）质量管理

1.学校层面

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度。从制定目标，制定标准、计划并进行实施，通过诊断或监测，进行分析，发现预警、及时进行调整改进，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案修订、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。根据对专业人才培养质量监控的要求，成立以校长为组长，副校长为副组长，教务科人员、理工部人员、教

研组组织、专任教师为组员的教学工作领导小组，建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，加强日常教学组织运行与管理，每周定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全日巡课、周听课、评教评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

2. 教研组层面

教研组依照学校教学标准要求和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，每学期开展公开课、示范课等教研活动，提升教研组教师教学质量管理水平，严明教学工作纪律，强化教学组织功能。

3. 教师层面

任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教，做好每堂课的教学反思与改进，定期进行单元测验与反馈。强调教学过程中教师以实时更新的形成性评价来促成更好的终结性评价。

4. 学生层面

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在校学习期间，所有“必修”课程和“限定选修”课程应考核合格，达到培养规格中的素质、知识、能力要求，修满 172.5 学分。杜绝毕业“清考”，“必修”课程和“限定选修”课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。
2. 毕业实习 32 周，且鉴定合格。
3. 毕业考试成绩及操行表现合格。
4. 在标准学制的 3 年内未达到毕业要求且符合延迟毕业条件的学生，要求在弹性学制的 3-5 年内完成，修满所需学分，达到毕业要求。

十、附录

1. 教学进程安排表

专业名称: 护理 (2021级)

学年	学期	教学进程周次																					课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学(周)							机动 (周)	考试(周)	学期 教学 周数 合计	寒暑 期 (周)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			22	入学、 安全、 劳动教育	认知 实习	劳动 实践	顶 岗	志 愿 服 务	社 会 实 践					创 新 创 业 实 践									
		#	#	↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			⊙	军训																			
第 学 年	一	#	#	↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	0	2	1	1	1				1	22	6											
	二	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙		18	1			1					1	20	5											
第 学 年	三	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙		18	1							1周 (寒 假)		1	21	6										
	四	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙		18	1							1周 (暑 假)		1	21	5										
第 学 年	五	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇			0	1									20	4											
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	■	■	⊙	&					0	0					13		1	1	1	18	8										
总 计																						77	4	2	1	1	2	32	1	2	1	1											5	12 2	34
说明		1. 三年6学期总周数共122周。 2. 专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为1:1左右。见习原则上在专业课开始时安排,假期执行;跟岗实习根据专业教学进度安排;顶岗实习一般为6个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 *课堂教学 ⊙考试 △见习 ◇顶岗实习 ■毕业教育 &机动 …放假																																											

2. 教学计划变更审批表

专业人才培养方案变更审批表

申请单位（盖章）： 专业：

班级名称		班级类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
理工部审议意见 签名： 年 月 日		教务科审核意见： 签名： 年 月 日	
主管校领导审批意见： 签名： 年 月 日		学校教学工作委员会审批意见： 签名： 年 月 日	

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

专业建设委员会论证意见

论证意见:			
姓名	职称	单位	备注
			组长
行业企 业专家			
学校骨 干教师			专业带头人
学生/毕 业生代 表			毕业生
			毕业生